

# “中国特色社会主义理论与实践研究”课的教学理念、思路和方法

孙代尧 李 健

(北京大学 马克思主义学院, 北京 100871)

[摘 要] 北京大学“中国特色社会主义理论与实践研究”课从研究生特点出发,确立了通过学术建构、理论比照、视野拓展、热情培育来强调政治的教学理念,及教师专题教学、学生阅读经典、以学术竞争进行考核评价的教学思路,并形成了一些有特色的教育内容和教学方法。

[关键词] 中国特色社会主义理论与实践研究;研究生思想政治理论课;理念;思路

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1009-2528(2016)02-0113-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2016.02.022

自2010年中宣部、教育部《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》发布后,北京大学作为几所先行试点高校之一,从2010年秋季起,由马克思主义学院原“科学社会主义理论与实践”教学组负责组织开展“中国特色社会主义理论与实践研究”课程。经过五年的教育教学实践和探索,逐渐形成了符合研究生思想实际,具有北大特色的教学理念、思路和方法,取得了良好的教学效果。

## 一、思想政治理论课讲授过程中研究生的特点

研究生在本科阶段都修过“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)等思想政治理论课(以下简称“思政课”)课程,在修读“中国特色社会主义理论与实践研究”课时,已具有以下几个方面的特点。

第一,理论评价能力初步具备。研究生抽象思维水平较高,比较关注理论论证过程,并由此出发对政治课进行学术评价。研究生虽然也喜欢活泼生动的内容,但他们更注重逻辑与历史的统一,注重材料与观点、论据与结论之间的联系。我们在授课过程中观察学生的状态,会发现研究生中思考教师讲授的论证过程的比例大大高于本科生。

第二,理论比较和选择意识很强。由于网络等非传统媒介的影响,研究生通常都接触了不止一种社会思潮。相当比例的研究生会将这些思潮与中国特色社会主义进行

比较,并做出选择。这些思潮,如自由主义和保守主义,都把中国特色社会主义作为批判对象。如果教师回避这些问题,不能回应学生心中对中国特色社会主义理论与实践产生的疑问,就会出现自说自话、无的放矢的境况,授课效果将打折扣。

第三,具备一定的相关知识储备。硕士生在经过本科阶段思政课的学习后,已有了一定的相关知识储备。他们比较熟悉这门课的基本立场、观点和方法,对中国特色社会主义基本理论也有所掌握。这使得本门课程的教学变得既容易又困难:教师不再逊斡鱗睛祸難珊蚱听區变得既頰蚰



色体系的源流演进；“苏联模式社会主义的衰败与中国特色社会主义的兴起”，讲授社会主义实践从苏联模式到中国道路的发展。第二板块的四个专题分别讲授中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、生态建设的理论与实践。在这些专题中，要及时纳入中国道路的新拓展和中国化马克思主义理论的新突破的内容，例如党的十八大以来以习近平为总书记的党中央坚持和发展中国特色社会主义新的理论和实践，要在相关专题讲授中充分阐释。第三板块的两个专题分别讲授中国特色社会主义与国外社会主义、中国特色社会主义与当代资本主义。可以看出，第一板块着重从理论与历史相统一的角度阐释中国特色社会主义的基本原则和探索轨迹，目的是让学生了解中国特色社会主义的理论与实践并非凭空出现，而是源远流长的理论和实践运动，